



UGDYMO  
PLĖTOTĖS  
CENTRAS

LGMA 2015 metų forumas

# Apibendrinamasis vertinimas ir duomenų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti

*Šarūnas Gerulaitis, Ugdymo plėtotės centro  
Ugdymo turinio poskyrio vedėjas*

2015 m. rugsėjo 18–19 d.  
Anykščių menų inkubatorius–menų studija  
J. Biliūno g. 53

# Tikslas



Aptarti geografijos apibendrinamojo vertimo rezultatus ir duomenų panaudojimo galimybes mokinių pasiekimams gerinti.

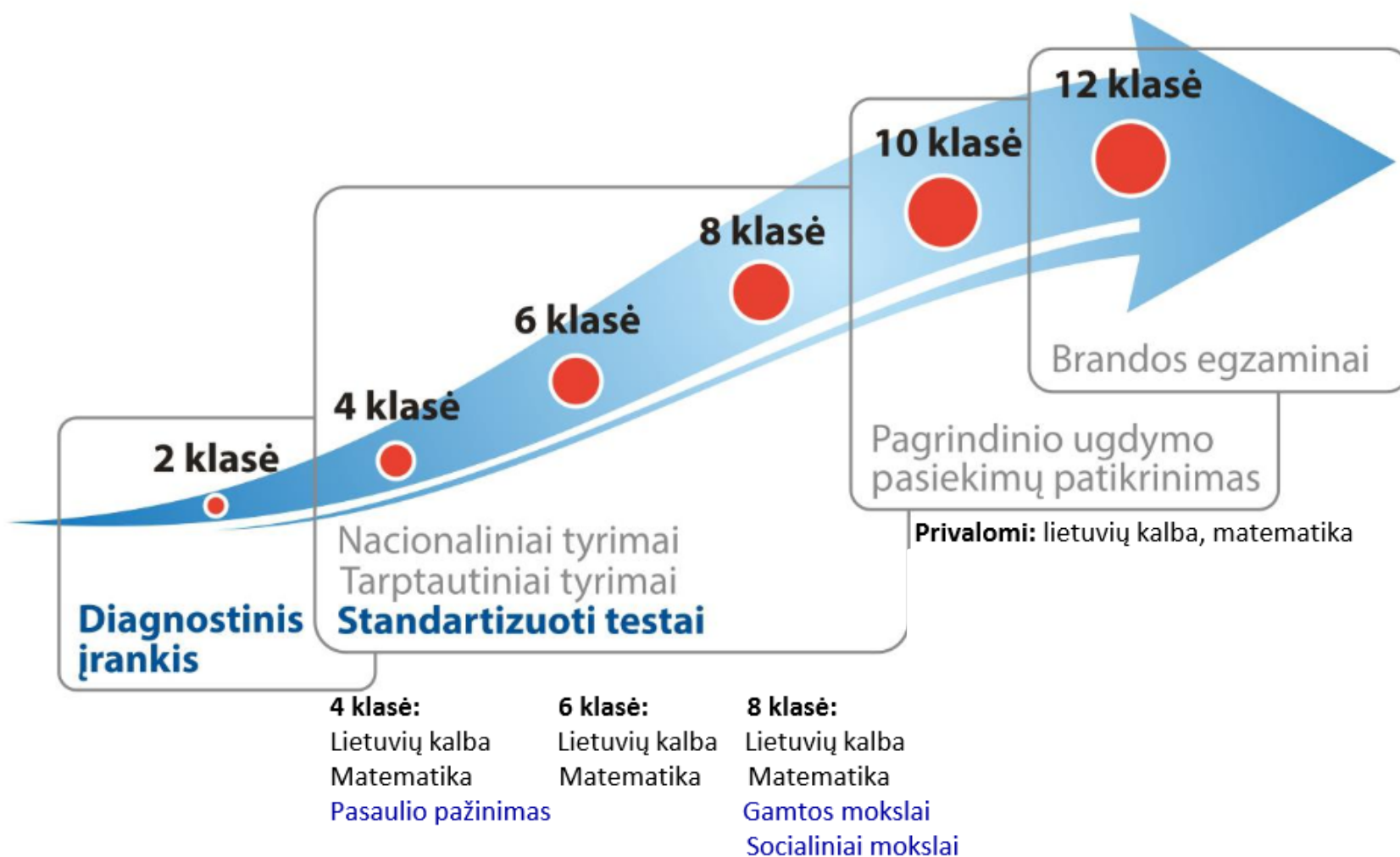
# Apibendrinamasis vertinimas



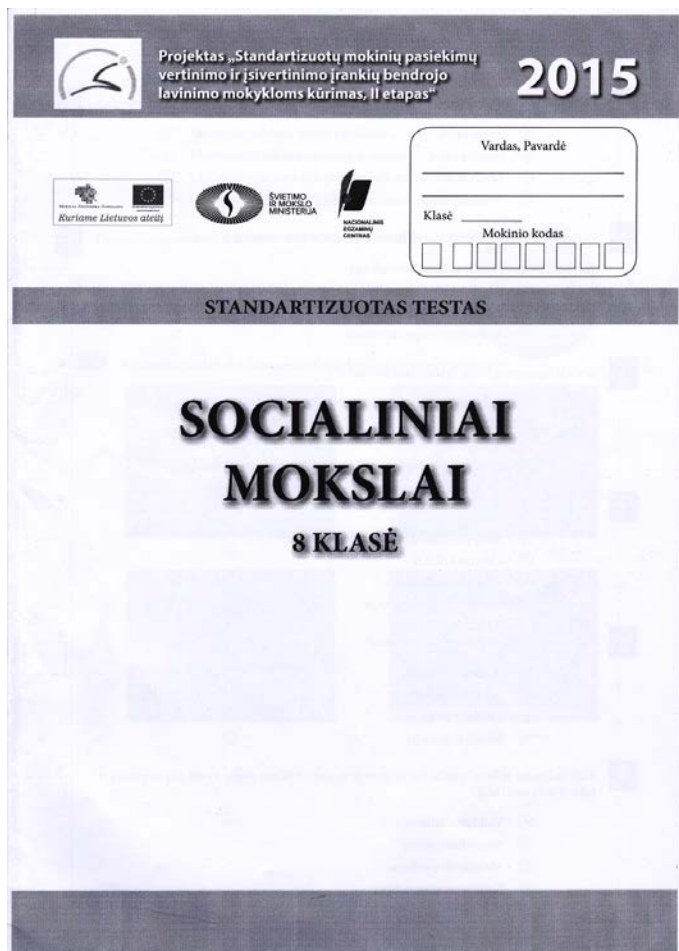
Šis vertinimas,  
naudojamas baigus  
**programą, kursą, modulį.**

Jo rezultatai formaliai  
patvirtina mokinio  
pasiekimus ugdymo  
programos pabaigoje.

# Suderinto vertinimo sistema



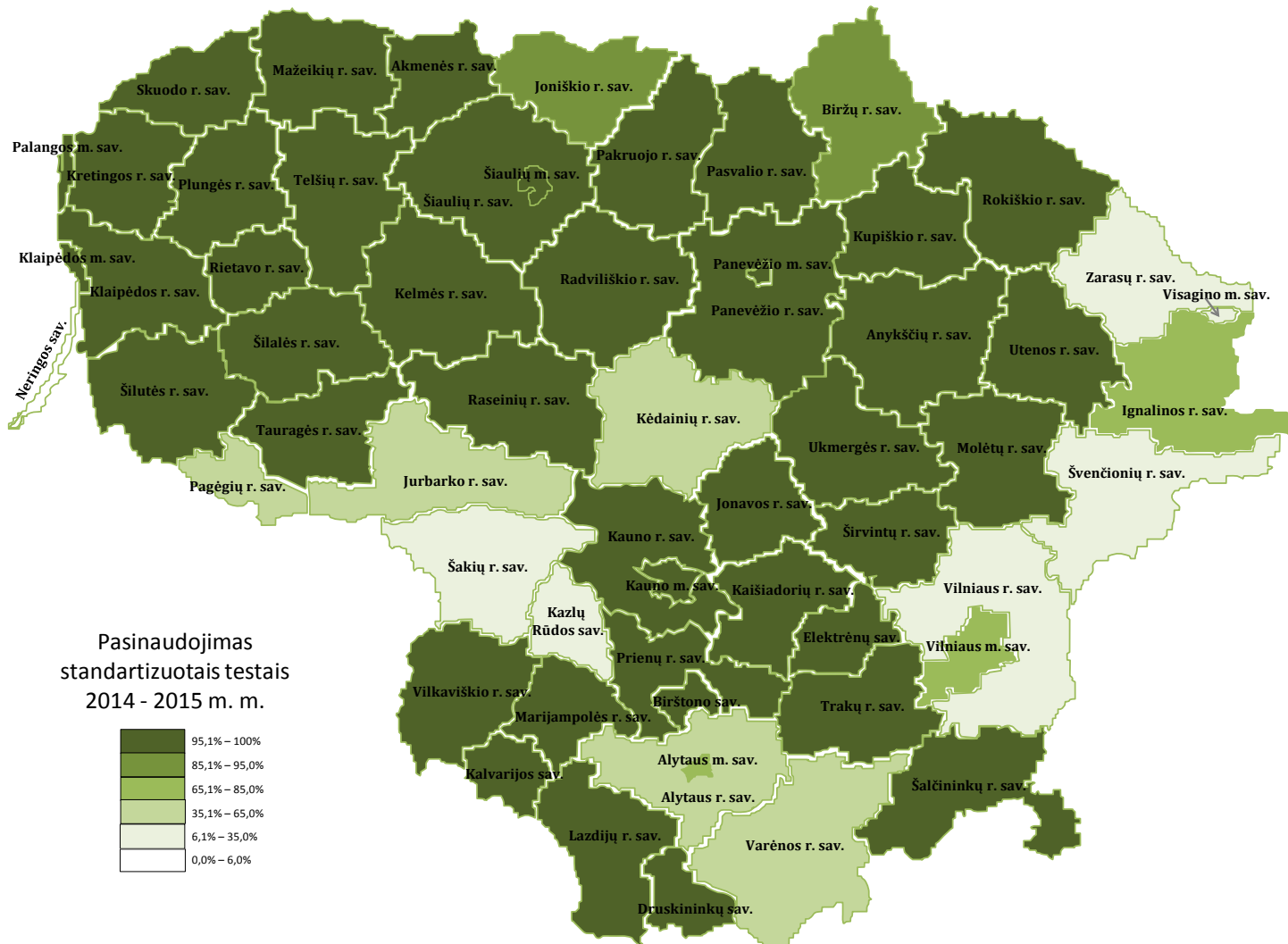
# Standartizuotas testas (2015)



Standartizuoti testai padeda diagnozuoti ne tik dalykinių žinių bei gebėjimų trūkumą, bet ir

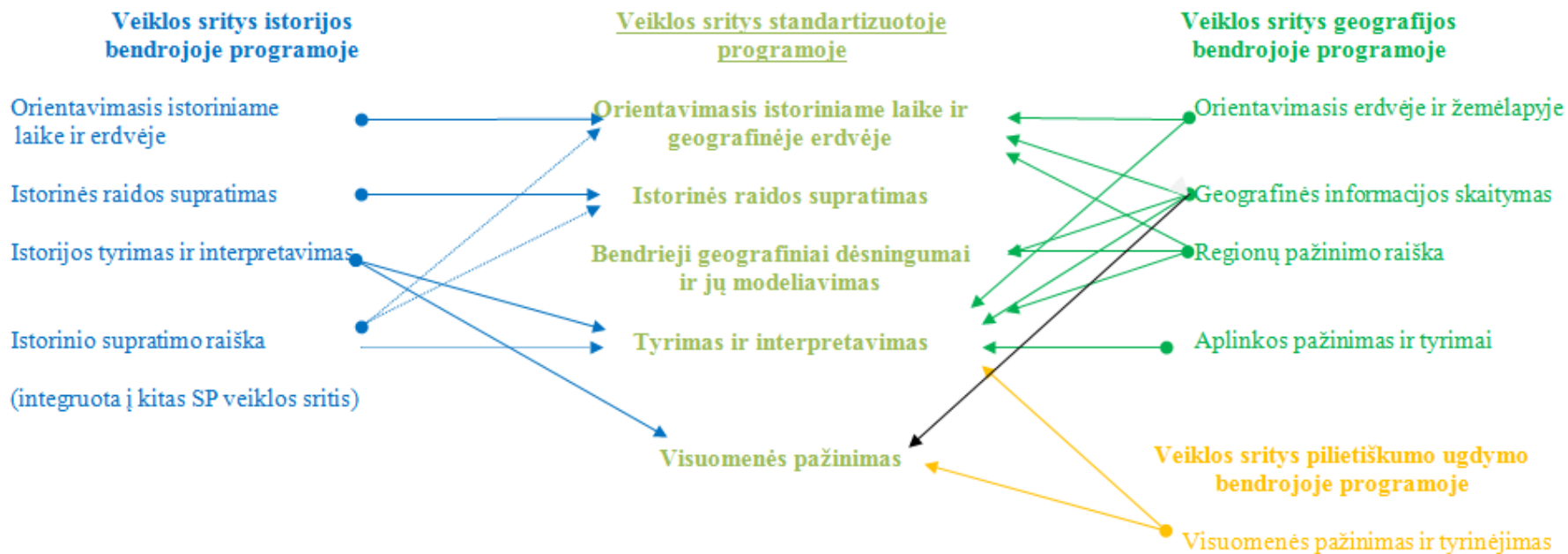
- motyvacijos spragas,
- auštesniųjų mąstymo gebėjimų spragas,
- mokėjimo mokytis spragas ...

# Pasinaudojimo standartizuotais testais 2015 m. savivaldybėse



# Standartizuota socialinių mokslų programa 8 klasei (2015)

**1 paveikslas.** Mokinių veiklos sričių, apibrėžtų Standartizuotoje programoje, dermė su veiklos sritimis Bendrojoje programoje.



# Standartizuoto testo užduočių paskirstymas (proc.) pagal veiklos sritis

## Veiklos sritys

- Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje (15 %)
- Istorinės raidos supratimas (25 %)
- Bendrieji geografiniai dėsningumai ir jų modeliavimas (20 %)
- Tyrimas ir interpretavimas (30 %)
- Visuomenės pažinimas (10 %)

## Dalykai

- Istorija (45 %)
- Geografija (45 %)
- Pilietinis ugdymas (10 %)



# Vertinamų mokinių mokymosi pasiekimų konstruktas

Veiklos sritis	Dalinė veiklos sritis
1. Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje	1.1. Chronologijos supratimas
	1.2. Erdvės suvokimas
2. Istorinės raidos supratimas	2.1. Įvykio priežastys ir padariniai
	2.2. Įvykio bruožai, ypatumai
	2.3. Istorinės asmenybės
	2.4. Istorijos sąvokos
3. Bendrieji geografiniai dėsniumai ir jų modeliavimas	3.1. Geografinio objekto, reiškinių, proceso bruožai, ypatumai
	3.2. Geografinio objekto, reiškinių, proceso priežastys ir padariniai
	3.3. Geografijos sąvokos
4. Tyrimas ir interpretavimas	4.1. Šaltinio nagrinėjimas ir vertinimas
	4.2. Istorijos šaltinio apibūdinimas
	4.3. Kartografinio šaltinio nagrinėjimas
5. Visuomenės pažinimas	5.1. Pilietinės visuomenės ir demokratinės valstybės pažinimas
	5.2. Tautos ir valstybės tradicijų pažinimas, valstybingumo svarbos suvokimas

# SSU PROGRAMA IR UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI

## 1. Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje

### 1.2. Erdvės suvokimas

Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Nurodau pagrindinius gaublio ir žemėlapiu elementus: <i>pusiaują, lygiagretes, dienovidinius ir ašigalius.</i>	Gaublyje ir žemėlapyje nustatau objekto geografinę <i>ilgumą ar platumą.</i>	Įvairaus mastelio žemėlapiuose nustatau <i>objektų geografines koordinates.</i>

Įvardyk liniją, kuri yra atskaitos taškas geografinėi platumai nustatyti.

- A. Pusiaujas Atsakė 79,6 proc.
- B. Atogrąžos
- C. Datos keitimosi linija
- D. Ašigalis

# SSU PROGRAMA IR UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI

## 1. Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje

### 1.2. Erdvės suvokimas

#### Patenkinamas

Vietovės plane ir žemėlapyje nustato pagrindines pasaulio (horizonto) kryptis.

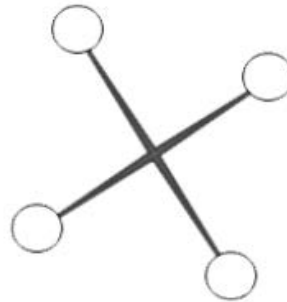
#### Pagrindinis

Vietovės plane, žemėlapyje ar nagrinėjant vietinius aplinkos požymius šaltinyje nustato pagrindines ir tarpines pasaulio (horizonto) kryptis.

#### Aukštesnysis

Įvairaus turinio ir mastelio žemėlapiuose ar nagrinėjant vietinius aplinkos požymius šaltiniuose, nustato pagrindines ir tarpines pasaulio (horizonto) kryptis.

Pagal pavaizduotą paminklo šešėlį vasaros vidudienį nustatyk pagrindines pasaulio kryptis ir pateiktoje schemoje įrašyk krypčių pavadinimų trumpinius: Š, P, R ir V.



Atsakė 24,4 proc.

# SSU PROGRAMA IR UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI

## 3. Bendrieji geografiniai dėsningumai ir jų modeliavimas

### 3.1. Geografinio objekto, reiškinių, proceso bruožai, ypatumai

#### Patenkinamas

#### Pagrindinis

#### Aukštesnysis

<i>Ivardina ir keliais bruožais apibūdina gamtinius reiškinius (pvz., žemės drebėjimai, vėjas).</i>	<i>Ivardina ir apibūdina gamtinius ir visuomeninius reiškinius (pvz., potvyniai ir atoslūgiai, urbanizacija), nurodo jų pasireiškimo teritorijas.</i>	<i>Ivardina ir išsamiai apibūdina gamtinius ir visuomeninius reiškinius (pvz., erozija, rinkos ekonomika), nurodo pasireiškimo teritorijas, vertina jų poveikį aplinkai.</i>
---	---	--

Kodėl dažniausiai didžiausi pasaulio miestai įsikuria pakrantėse?

Atsakė 44,6 proc.

# SSU PROGRAMA IR UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI

## 3. Bendrieji geografiniai dėsningumai ir jų modeliavimas

### 3.2. Geografinio reiškinių, proceso priežastys ir pasekmės

#### Patenkinamas

#### Pagrindinis

#### Aukštesnysis

<i>Skiria gamtinių ir visuomeninių reiškinių bei procesų priežastis nuo pasekmių.</i>	Nurodo gamtinių ir visuomeninių reiškinių ir procesų <i>susidarymo priežastis bei pasekmes.</i>	Nurodo gamtinės ir visuomeninės aplinkos <i>objektų tarpusavio ryšius ir juos pagrindžia.</i>
---	---	---

Naudodamasis Kongo ir Nilo baseinų kartoschemomis (A šaltinis) atlik užduotis.

[...]

*Kuri upė nėra tinkama laivybai? Argumentuok savo atsakymą.*

Atsakė 22 proc.

# SSU PROGRAMA IR UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI

## 4. Tyrimas ir interpretavimas

### 4.3. Kartografinio šaltinio nagrinėjimas

#### Patenkinamas

#### Pagrindinis

#### Aukštesnysis

*Atpažįsta ar nurodo svarbiausių gamtinių ir visuomeninių reiškinių, procesų esminę priežastį ir pasekmę.*

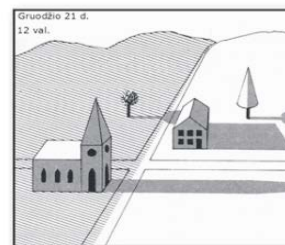
Nurodo svarbiausių gamtinių ir visuomeninių reiškinių, procesų kelias priežastis ir pasekmes bei nurodo jų pasireiškimo teritorijas.

*Paaiškina svarbiausių gamtinių ir visuomeninių reiškinių, procesų priežastis ir pasekmes, nurodo jų pasireiškimo teritorijas bei vertina poveikį aplinkai ir pateikia argumentuotas išvadas.*

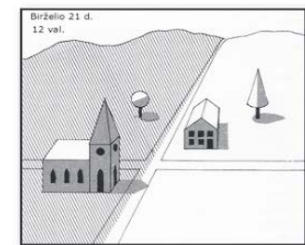
Remdamasis A ir B paveikslais atsakyk į klausimus.

Atsakė 22,7 proc.

A pav.



B pav.



A ir B paveiksluose pavaizduota ta pati vietovė tuo pačiu paros metu (12 val.), tačiau skirtingu metų laiku. Paaiškink, kodėl skiriasi šešėlių ilgis?

# SSU PROGRAMA IR UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI

## 4. Tyrimas ir interpretavimas

### 4.3. Kartografinio šaltinio nagrinėjimas

#### Patenkinamas

#### Pagrindinis

#### Aukštesnysis

Apskaičiuoju atstumus naudodamasis *aiškiai išreikštu masteliu*.

Apskaičiuoju atstumus naudodamasis *vardiniu, skaitmeniniu ir linijiniu masteliu*.

Apskaičiuoju atstumus naudodamasis *masteliu ir / ar duomenimis iš skirtingų šaltinių*.

Nuo V. Kudirkos paminklo iki Lietuvos Respublikos Prezidentūros galima nueiti trims maršrutais. Dviejų maršrutų atstumai pateikti lentelėje. Apskaičiuok trečiojo maršruto ilgį metrais ir įrašyk į lentelę. Nustatyk, kuris maršrutas yra trumpiausias.

1. Gedimino pr. – T. Vrublevskio g. – Universiteto g.	720 m
2. Gedimino pr. – Vilniaus g. – Liejyklos g.	920 m
3. Gedimino pr. – Labdarių g. – Totorių g. – Liejyklos g.	

Atsakė 41 proc.

Trumpiausias maršrutas yra Nr. \_\_\_\_\_.

# Mokiniam žinotinų sąvokų sąrašas pagal mokinių pasiekimų lygius

**Patenkinamas**

**Pagrindinis**

**Aukštesnysis**

Atmosfera, klimatas, orai, vėjas

Brizas, oro masės, musonas, pasatas

Atmosferos slėgis, temperatūros amplitudė

Kaip vadinamas ledyno paliktas produktas?

- (A) Durpės
- (B) Morena Atsakė 69,7 proc.
- (C) Karstas
- (D) Kopa



# Mokiniam žinotinų geografijos objektų sąrašas pagal mokinių pasiekimų lygius

## Patenkinamas

## Pagrindinis

## Aukštesnysis

*Salos:* Didžiosios Britanijos, Grenlandijos, Japonų

*Miestai:* Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Berlynas, Ryga, Londonas, Maskva, Paryžius, Varšuva, Tokijas

*Salos:* Sicilijos, Naujosios Zelandijos, Airijos, Islandijos

*Miestai:* Briuselis, Atėnai, Minskas, Talinas, Roma, Niujorkas

*Salos:* Kretos, Madagaskaro, Filipinų

*Miestai:* Oslas, Helsinkis, Stokholmas, Čikaga, Stambulas, Sidnėjus

Kuriuo skaičiumi B šaltinyje pažymėtas Dardanelų sąsiauris?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

Atsakė 45,6 proc.

# Mokinio ataskaitos maketas

## Standartizuotų testų taikymas mokyklose 2015 m. Mokinio ataskaita

Mokykla Kauno 100-oji mokykla

Klasė 8a klasė

Mokiny Vardenis pavidenis (2010)



Šioje trumpoje ataskaitoje mokinio pasiekimai lyginami:

- su klase, kurioje jis mokosi pasiekimais (diagramose nurodytas klasės pavadinimas);
- su mokykla, kurioje jis mokosi pasiekimais (diagramose nurodytas pavadinimas - Mokykla);
- su šalies 2014 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose - Šalies).

Daugiau informacijos apie standartizuotus testus rasite adresu <http://nec.lt/342/>

Pasiekimų lygis	MATEMATIKA	SKAITYMAS	RAŠYMAS	GAMTOS MOKSLAI	SOCIALINIAI MOKSLAI
Aukštesnysis	36 - 45	30 - 36	18 - 20	35 - 48	38 - 50
Pagrindinis	24 - 35	23 - 29	8 - 17	18 - 34	22 - 37
Patenkinamas	10 - 23	9 - 22	4 - 7	7 - 17	12 - 21
Nepasiekta patenkinamas	0 - 9	0 - 8	0 - 3	0 - 6	0 - 11

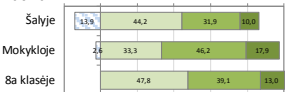
Mokinio pasiektas lygis

Diagramoje stulpeliais vaizduojama, kurio dalyko kiekis iš viso taškų mokinys surinko ir kurį pasiekimų lygį jis pasiekė. Stulpelio aukštis ir jo viršūnėje užrašyti mokinio gauti taškai atspindi mokinio mokymosi pasiekimus ir netiesiogiai rodo, kiek jis turėtų pasistengti siekdamas aukštesnių pasiekimų. Stulpelio kairėje pusėje pateikiami dalyko pasiekimų lygius atitinkantys taškų intervalai.

### Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius

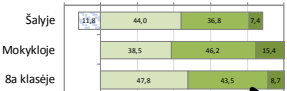
Nepasiekta patenkinamas  
 Patenkinamas  
 Pagrindinis  
 Aukštesnysis

#### Matematika

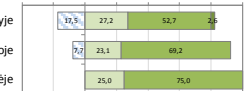


Diagramose lyginama kaip pagal pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje mokosi mokinys, taip pat šalies bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamos pakopos mokiniai. Galite palyginti, kokia procentinė dalis mokinių panašiai mokosi, palyginti mokinių pasiskirstymą pagal pasiekimų lygius klasėje su mokyklos ir šalies pasiskirstymais.

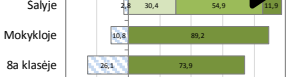
#### Skaitymas



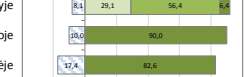
#### Rašymas



#### Gamtos mokslai

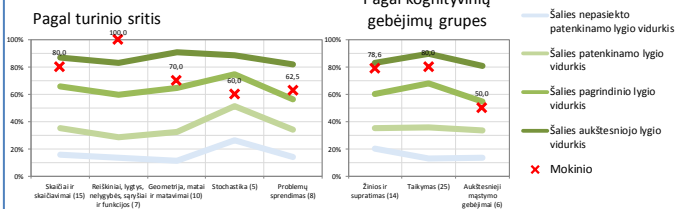


#### Socialiniai mokslai

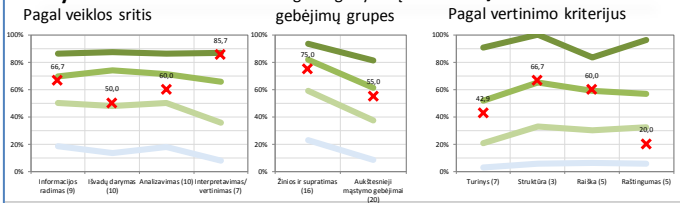


### Mokinių surinktų taškų dalis (proc.) pagal atskiras dalyko arba kognityvinių gebėjimų sritis

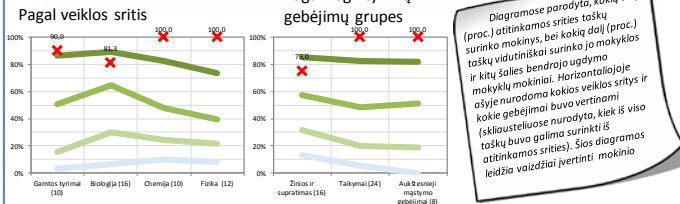
#### Matematika



#### Skaitymas

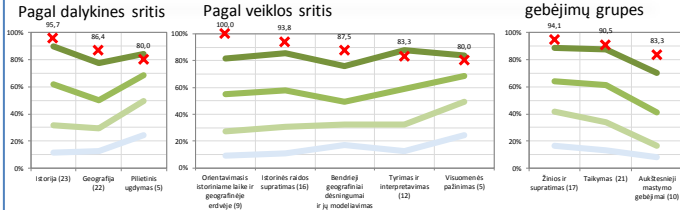


#### Gamtos mokslai



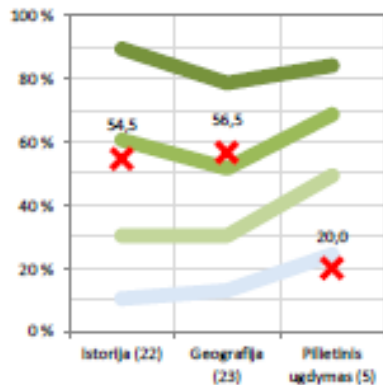
Diagramose parodyta, kokią dalį (proc.) atitinkamos srities taškų surinko mokinys, bei kokią dalį (proc.) taškų surinko mokinys, kurioje mokosi, ir kitų šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių. Horizontaliojoje ašyje nurodoma kokios veiklos sritis ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Šios diagramos leidžia vaizdžiai įvertinti mokinio

#### Socialiniai mokslai

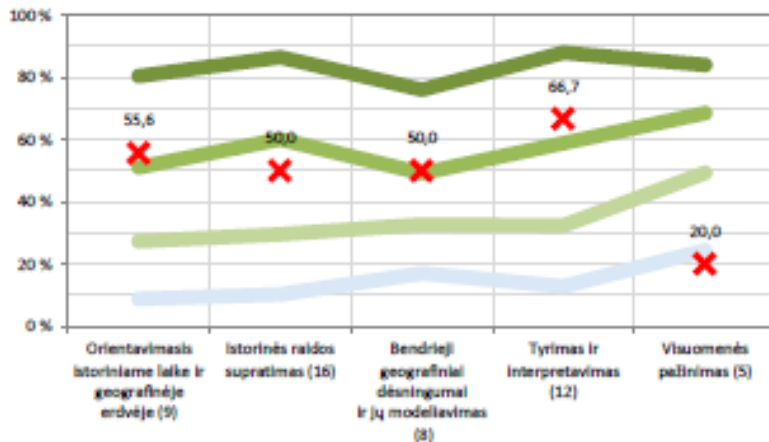


# Mokinio ataskaitos dalis

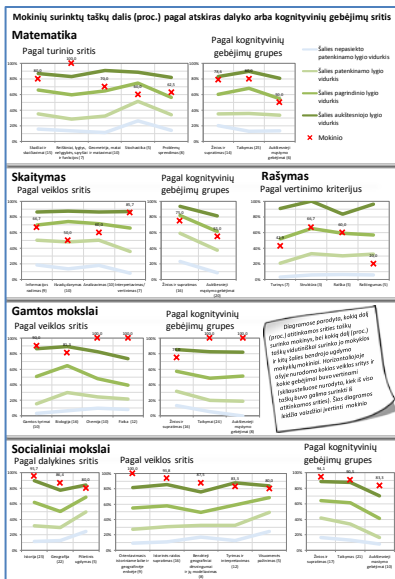
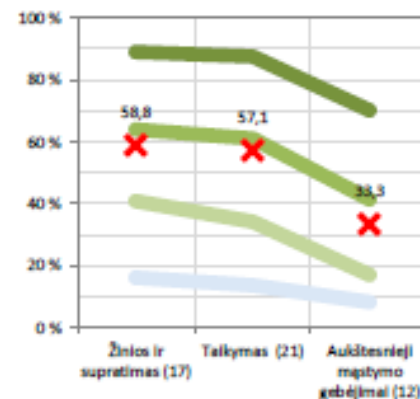
## Socialiniai mokslai Pagal dalykines sritis



## Pagal veiklos sritis



## Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Diagramose parodyta, kokią dalį (proc.) atitinkamos srities taškų surinko mokinys, bei kokią dalį (proc.) taškų vidutiniškai surinko šalies bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų pasiekimų lygių mokiniai. Horizontaliojoje ašyje nurodoma kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities).

Šalies aukštesniojo lygio vidurkis

Šalies pagrindinio lygio vidurkis

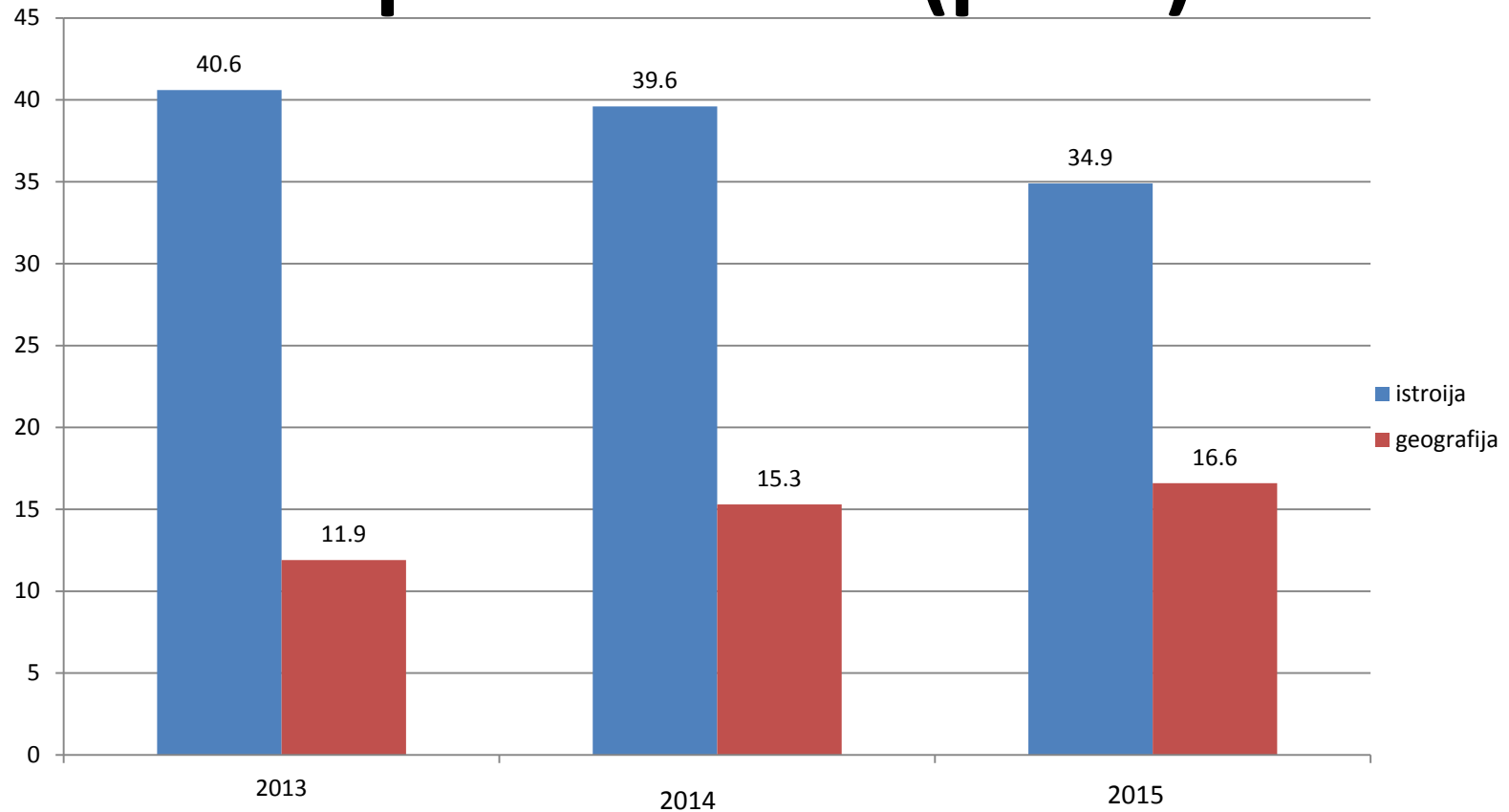
Šalies patenkinamo lygio vidurkis

Šalies nepasiekto patenkinamo lygio vidurkis

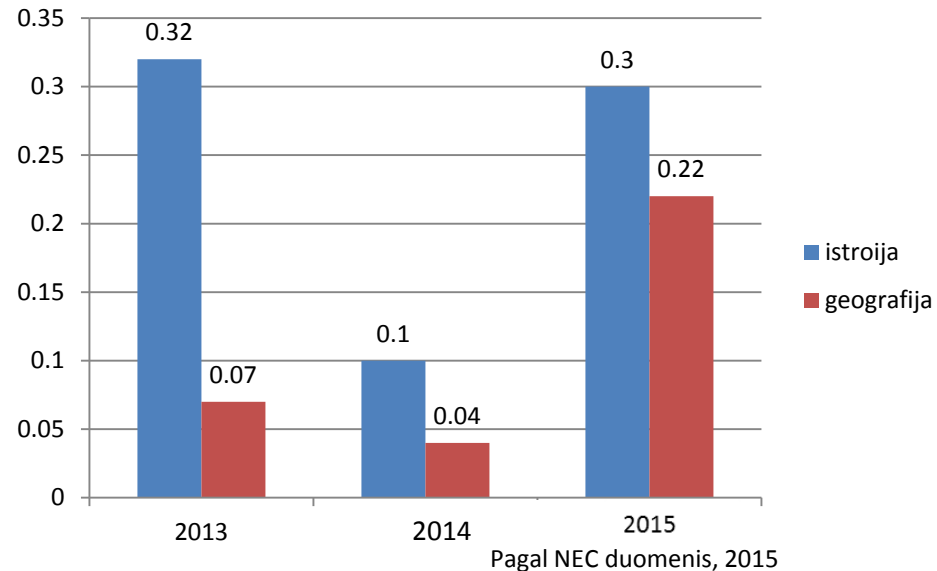
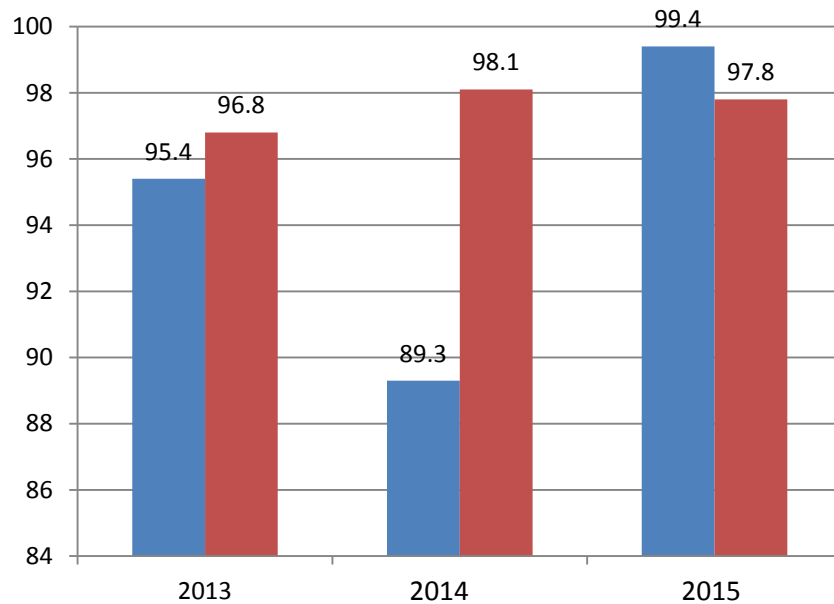
X Mokinio

**Šiek tiek apie 2015 m.  
GVBE rezultatus**

# 2015 m. geografijos ir istorijos VBE pasirinkimai (proc.)

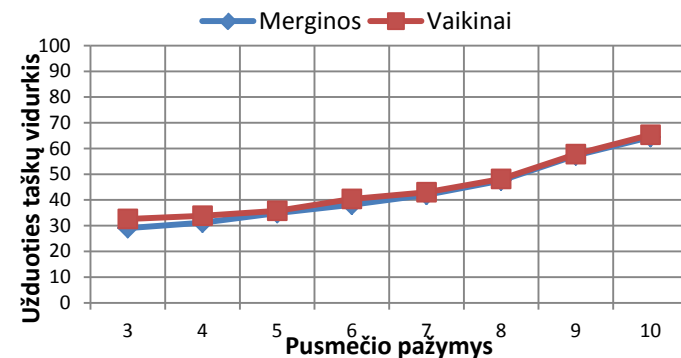
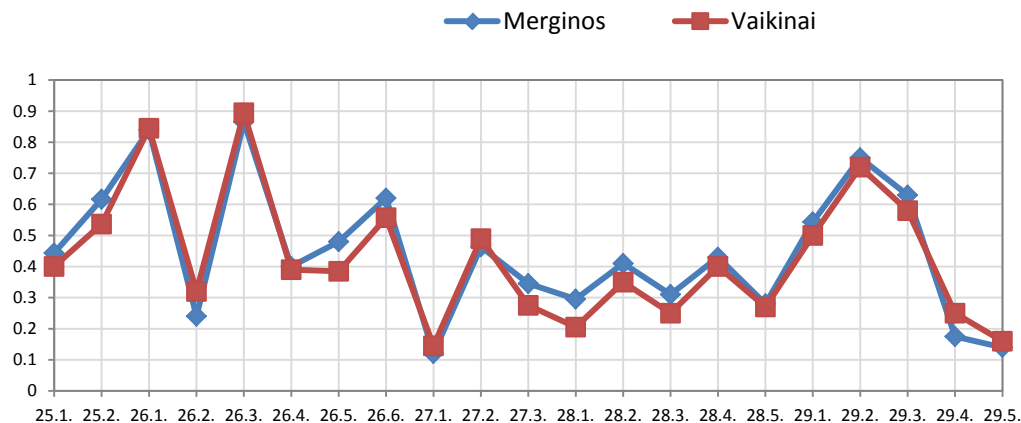
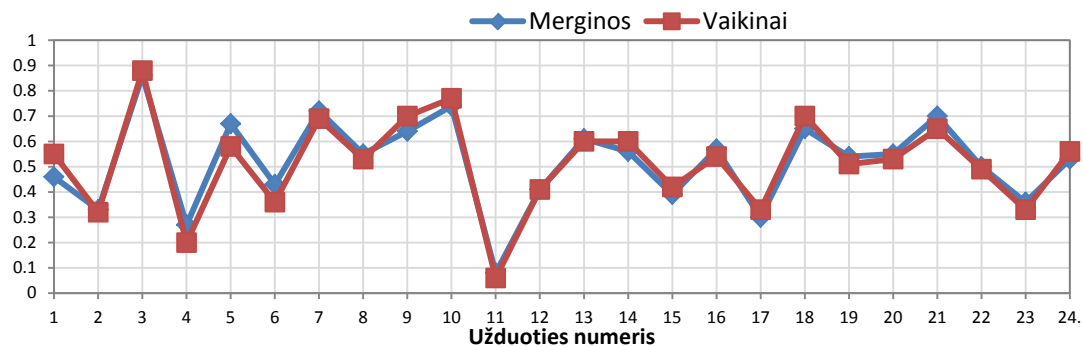


# 2015 m. geografijos ir istorijos VBE išlaikiusieji ir šimtukai (proc.)

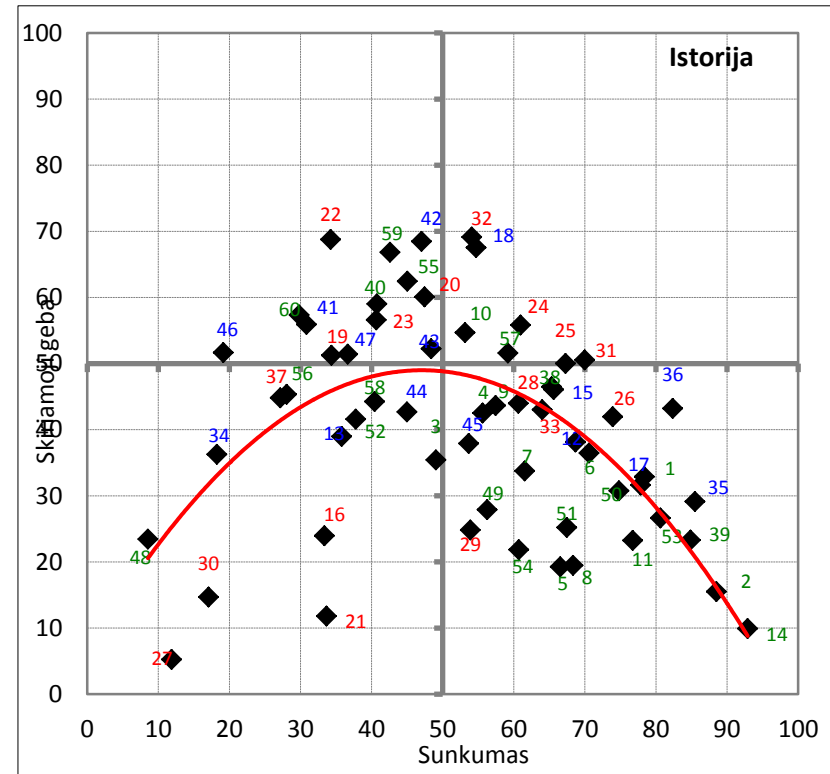
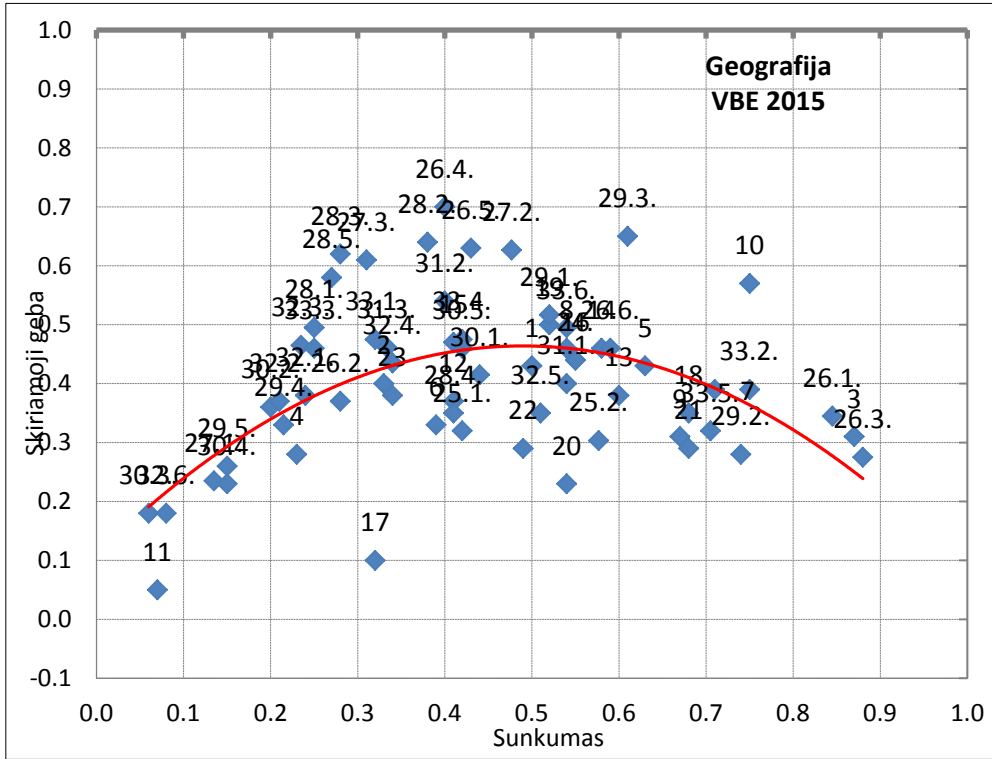


# Geografijos VBE užduotis

GEOGRAFIJA	Kandidatų skaičius	Minimumas	Maksimumas	Vidurkis
TAŠKAI	5522	0	96	44,8
Merginos	2731	7	96	46,1
Vaikinai	2791	0	96	43,5



# 2015 m. geografijos ir istorijos VBE užduočių sunkumas ir skiriamoji geba



Pagal NEC duomenis, 2015



# Geografijos pasiekimų lygių aprašas

Gėbėjimų grupės	Pasiiekimų lygis		Aukštesnysis pasiekimų lygis
	Pagrindinis pasiekimų lygis		
	Patenkinamas pasiekimų lygis		
Geografijos sąvokos	Apibrėžia sąvokas jas <b>paaiškina</b> ir <b>atpažįsta</b> įprastame kontekste.	<b>Pritaiko</b> sąvokas atsakydamas į klausimus bei <b>pateikia</b> pavyzdžių.	Remdamasis sąvoka <b>paaiškina</b> reiškinius, procesus bei dėsningumus.
Geografinė padėtis ir orientavimasis	Nustato ar <b>apibūdina</b> objekto geografinę padėtį, kryptį. <b>Orientuojasi</b> geografinėse erdvėse (lokalioje, regioninėje, globalioje).	<b>Palygina</b> ir <b>nurodo</b> objekto(ų) geografinės padėties privalumus ir trūkumus. <b>Orientuojasi</b> geografinėse erdvėse, <b>sieja</b> jas tarpusavyje.	<b>Vertina</b> objekto(ų) geografinės padėties įtaką gamtiniams ir visuomeniniams reiškiniams bei procesams.
Geografinės erdvės apibūdinimas	<b>Įvardija</b> valstybę ar regioną, <b>nurodo</b> jo <b>bendriausius</b> gamtinius ir visuomeninius bruožus.	<b>Apibūdina</b> valstybės ar regiono gamtinius, socialinius, kultūrinius, aplinkosauginius, ekonominius <b>savitumus</b> bei <b>nurodo jų panašumus ir skirtumus</b> .	<b>Analizuoja</b> valstybę(es), regioną(us)), nurodo jo gamtinius, socialinius, kultūrinius, aplinkosauginius, ekonominius ir geopolitinius savitumus, sieja juos tarpusavyje. Pateikia <b>argumentuotą nuomonę</b> apie valstybę, regioną.
Informacijos skaitymas ir analizė	<b>Nagrinėja</b> šaltinius, iliustracijas, diagramas, lenteles, schemas, <b>atrenka</b> informaciją bei duomenis <b>atpažįsta</b> ir <b>įvardija</b> gamtinius ir visuomeninius objektus, reiškinius, procesus bei <b>nurodo</b> jų bruožus.	<b>Nagrinėja</b> pateiktą tęstinio ir netęstinio šaltinio( iliustracijos, diagramos, schemas) informaciją, <b>lygina, grupuoja</b> gamtinius ir visuomeninius objektus, reiškinius, procesus bei dėsningumus, <b>nurodo</b> jų priežastis bei pasekmes.	<b>Analizuoja</b> pateiktą tęstinio ir netęstinio šaltinio (ilustracijos, diagramos, schemas) informaciją (tiesioginę arba konkuruojančią), <b>paaiškina</b> pavaizduotus ar aprašytus gamtinius ir visuomeninius objektus, reiškinius, procesus bei <b>vertina</b> jų tarpusavio ryšių priklausomybę, <b>padaro</b> duomenimis grįstas išvadas, <b>pateikia</b> pavyzdžių.
Skaičiavimai ir matavimai	<b>Atlieka</b> skaičiavimus (vidurkio, procentų, laiko) ir matavimus (atstumų, azimutų, aukščių, gylio).	<b>Atlieka</b> skaičiavimus ir matavimus, juos <b>palygina</b> bei <b>daro išvadas</b> .	Naudojantis gautais rezultatais <b>formuluoja</b> pagrįstas <b>išvadas</b> bei <b>prognozes</b> .
Grafinis vaizdavimas	Sutartiniu ženklų <b>pažymi</b> objekto, reiškinio ar proceso vietą.	Naudojantis pateiktais duomenimis ar šaltiniais <b>pavaizduoja</b> geografinio objekto, reiškinio bei proceso kaitą/kitimą.	<b>Pavaizduoja</b> geografinių objektų, reiškinių ir procesų tarpusavio ryšius ar priklausomybę.
Tyrimas ir interpretavimas	<b>Paaiškina</b> tyrimų rezultatus, <b>įvardija</b> problemą.	<b>Analizuoja</b> tyrimų rezultatus, <b>įvardija</b> problemą, <b>nurodo jos</b> priežastis, daro išvadas. <b>Formuluoja</b> probleminį klausimą, priima geografinėmis žiniomis pagrįstus sprendimus.	<b>Vertina</b> tyrimo rezultatus ir iš gautų duomenų formuluoja įrodymais pagrįstas <b>išvadas</b> . Remiantis tyrimų rezultatais <b>analizuoja problemą</b> , nurodo galimus jos sprendimo būdus, kritiškai juos vertina.

# Dažnai pasitaikančios bendros sąvokos

- **Kontekstas** – kokio nors fakto, įvykio, reiškinių aplinkybės, sąlygos, aplinka. Kontekstas gali *būti įprastas* (gerai žinomas, nesudėtingas) ir *neįprastas* (naujas)
- **Informacijos šaltinis (šaltinis):** pirminė duomenų bazė, pagrindas, autentiškas objektas, vieta, daiktas, iš kurio surenkame faktus, detales, nuomones.

# Teksto visumos supratimas ir interpretavimas

- „Vienos užduotys, **susijusios su visu tekstu**, reikalauja suformuoti bendrą supratimą, o kitos, susijusios su **atskirų teksto dalių ryšiais**, reikalauja išvystyti interpretaciją. Šio tipo užduotys reikalauja suvokti perskaityto teksto prasmę ir ją įvardyti. Interpretuoti – tai rasti tam tikrą reikšmę to, kas nepasakyta,“

Informacija gali būti pateikiama:

- Tiesioginė
- Konkuruojanti

# Šimtuko rezultatas, pvz.

- Vertina objekto(ų) geografinės padėties įtaką gamtiniams ir visuomeniniams reiškiniams bei procesams.
- Atskiria ir analizuoja sudėtingą informaciją iš įvairių šaltinių ir tai gali pagrįsti savo sukurtu tekstu.
- Naudojantis gautais rezultatais formuluoja pagrįstas išvadas bei prognozes.
- ...

# Žinios ir supratimas

*(vieno žingsnio užduotis)*

- „Kur įvyko...?“,
- „Kokias žinote... priežastis?“,
- „Kokias žinote... pasekmes?“,
- „Paašškinkite savais žodžiais...“,
- „Nurodykite svarbiausius... bruožus“,
- „Paašškinkite sąvoką...“,
- „Kas būdinga...?“,
- „Pateikite pavyzdį...“,
- „Pažymėkite...“,
- „Nustatykite...“,
- „Apibūdinkite...“

# Taikymas

(vieno ar dviejų žingsnių užduotis)

- „Palyginkite ...“,
- „Kuo skyrėsi ...?“,
- „Kuo panašūs ...?“,
- „Remdamiesi ... atsakykite“,
- „Iš ko galima spręsti, kad ...“,
- „Kas galėjo nutikti, jeigu ...?“,
- „Kaip manote, kodėl ...?“,
- „Kokią įtaką ... Turėjo ...?“,
- „Sugrupuokite ...“,
- „Suformuluokite ...“,
- „Priskirkite ...“,
- „Kodėl ...?“.

## Užduotį pasunkina:

- neįprastas kontekstas;
- atsakymų pavyzdžių pateikimo kiekis;
- galutinis atsakymas reikalaujantis kelių *mintinių* operacijų. Pvz.,  
**Iv**ardykite valstybę, kurios **vakarinius** krantus **skalauja** Arabų jūra.

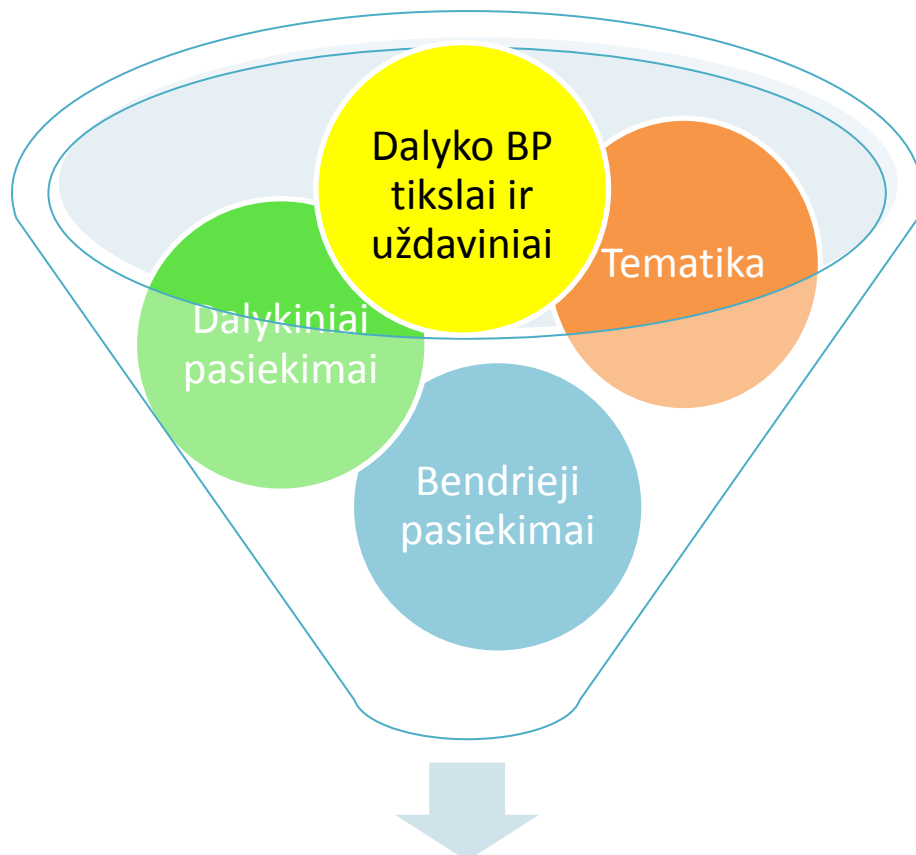
# Aukštesnieji mąstymo gebėjimai

*(dviejų ir daugiau žingsnių užduotis)*

- „Pagrįskite, kad ...“;
- „Palyginkite ... ir padarykite išvadą“;
- „Nustatykite ryšį tarp ...“
- „Įvertinkite ...“;
- „Pasvarstykite, ar ...?“;
- „Kas, jūsų nuomone, turėjo lemiamos reikšmės ...?“;
- „Kuo galima paaiškinti, kad ...“;
- „Kuo tai buvo naudinga... ir nenaudinga ...?“;
- „Ar galima pasitikėti ... šaltiniu? Kodėl?“;
- „Pasiūlykite problemos sprendimo būdą ...“;
- „Naudodamiesi pateikta informacija paaiškinkite ...“.

*Pagrįsti – pateikti įrodymą, kuris patvirtina pateiktą atsakymą ar išvadą.  
Gali būti: išsamus atsakymas arba iš dalies*

# Apibendrinamasis vertinimas



Apibendrinamasis vertinimas

Apibendrinamasis vertinimas turi būti validus ir patikimas.

Vertinimo dalyviai iš anksto susitaria ir priima sprendimus dėl vertinimo rangavimo, kriterijų ir tvarkos.

Šis vertinimas rodo ugdymo programos (ar jos dalies) veiksmingumą ir matuoja mokinių pasiekimus.



- **Kviečiame dalyvauti konkurse „Kuriu žemėlapij „Mano Lietuva“**
- „ArcGIS Online“ paskyra (rašyti Šarūnui ([sarunas.gerulaitis@upc.smm.lt](mailto:sarunas.gerulaitis@upc.smm.lt)) nurodydami savo vardą, pavardę ir elektroninio pašto adresą

