

Mokytojo galia pamokos kokybei ir mokinių pasiekimams



Plungės „Saulės“ gimnazijos geografijos mokytoja ekspertė Ingrida Tamošauskienė

2022 m. rugsėjo 16 d., TELŠIAI

„Mokytojai daro didžiausią įtaką mokinių rezultatams – tris kartus didesnę nei bet kuris kitas mokyklos veiksnys“.

Sentencijos autorius, RAND, 2019



MANO MOKINIAI

- turi matyti mokymosi prasmę
- turi tikėti, kad jie iš tikrųjų gali



Mano mokinių motyvacija mokytis priklauso nuo mano ir mokinių ryšio kokybės.

AŠ – GEOGRAFIJOS MOKYTOJA

- atsakingai organizuoju mokymosi veiklas
- parenku mokymosi medžiagą
- mokau mokytis



Kas man yra pamokos kokybė?

- Mano veiklų įvairovė
- Kiek aš esu šiuolaikiška?
- Kiek į procesą įtraukiu mokinius?
- Kaip elgiuosi su mokinių darbais?
- Mano aplinkos estetiškumas



Mano kuriama ugdymo(si) aplinka – geografijos kabinetas



43,4 procentai Plungės „Saulės“ gimnazijos mokinių teigia, jog geografijos mokymo(si) aplinka jiems labai padeda mokytis.



Palaikau ryšį su kiekvienu mokiniu

- Aš tikiu kiekvieno mokinio galiomis
- Stengiuosi, kad mokiniai patirtų mokymosi džiaugsmą
- Dedu pastangas įprasminti mokymąsi
- Diferencijuojau, individualizuoju, suasmeninu
- Valdau visą klasę



- klaidas vertinu **atleidžiai**
- puoselėju savo, mokinių ir bendraklasių tarpusavio **pasitikėjimą**
- pripažįstu, kad mokymasis dažniausiai nėra linijinis procesas, o mokantis pasitaiko **pakilimų ir nuosmukių**



- nujaučiu, kada mokinių susidomėjimas ima blėsti
- žinau, matau, jaučiu, kurie mano mokiniai ko nors nesupranta



- aš tikiu savo mokiniais
- rūpinuosi savo mokiniais ir juos gerbiu
- jautriai reaguojau į mokinių poreikius
- atsakingai vertinu mokymosi procesą ir stengiuosi užtikrinti, kad mano mokiniai tikrai mokytųsi



Vertinimas

- Aiškiai apibrėžiu vertinimo kriterijus
- Siekiu pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio
- Taikau dialogą vertinime
- Skatinu, kad įsivertinimas taptų savivoka

Individuali mokytojo vertinimo tvarka:

Geografijos pamokose nuolat taikomas **formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas**, atsižvelgiant į pamokos uždavinius.

Kiekvieno skyriaus pabaigoje taikomas **diagnostinis vertinimas**, kuris parengiamas atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, pasiekimų lygius, žinių ir gebėjimų santykį.

Už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, konferencijose rašomas skatinamasis pažymys – 10.



Mažesnės apimties darbai, namų darbai, darbas pamokos metu ir kt. yra vertinamas kaupiamuoju būdu. Kaupiamieji taškai („+“ ir „-“) rašomi pasinaudojant amerikiečių mokslininkų sukurtą programėlę „Class Dojo“ (<https://www.classdojo.com/lt-LT>).

Rašomas „+“	Rašomas „-“
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atlikti namų darbai; ✓ Teisingai atliktos užduotys klasėje; ✓ Aktyvus darbas pamokoje; ✓ Komandinis darbas; ✓ Lankomumas (apdovanojamas „+“) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neatlikti namų darbai; ✓ Nepadarytos užduotys klasėje; ✓ Nepasirošimas pamokai (knogos, sąsiuvinio bei pratybų sąsiuvinio neturėjimas); ✓ Naudojimasis mobiliąja telefonu pamokos metu; ✓ Netinkamas elgesys.

Pažymys rašomas surinkus 5 taškai: sumuojami „+“ ir „-“.
5 ženklai = vienas pažymys:
Jei 5+ rašoma dešimti balų;
Jei 4+ ir 1- rašomas aštuonetas;
Jei 3+ ir 2- rašomas šešetas;
Jei 2+ ir 3- rašomas ketvetas;
Jei 1+ ir 4- rašomas dvejetas;
Jei 5- rašomas vienetasis.




Mokytojai, rašydami pažymį už darbą, kurio užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

LYGIS	TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS PROCENTAIS	PAŽYMYS
AUKŠTESNYSIIS	100-95	10
	94-85	9
PAGRINDINIS	84-74	8
	73-62	7
	61-50	6
PATENKINAMAS	49-40	5
	39-30	4
NEPASIEKTAS PATENKINAMAS	29-20	3
	19-0	2
	Nedalyvavo kontroliniame darbe ir neatliko už darbą.	1

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIAMS

Mokiniui nuolat yra teikiama jam reikalinga pagalba. Nesupratęs temos ir neįvykdęs pamokoje išskeltų uždavinių, mokinys gali kiekvieną **trečiądienį po septynių pamokų** kreiptis į mokytoją, padedant jam turi būti įgyvendinti visi numatyti uždaviniai.

Mokinys, kuriam prastai sekėsi parašyti kontrolinį darbą ir gavo nepatenkinamą pažymį gali jį perrašyti **trečiądieniais po septynių pamokų**.



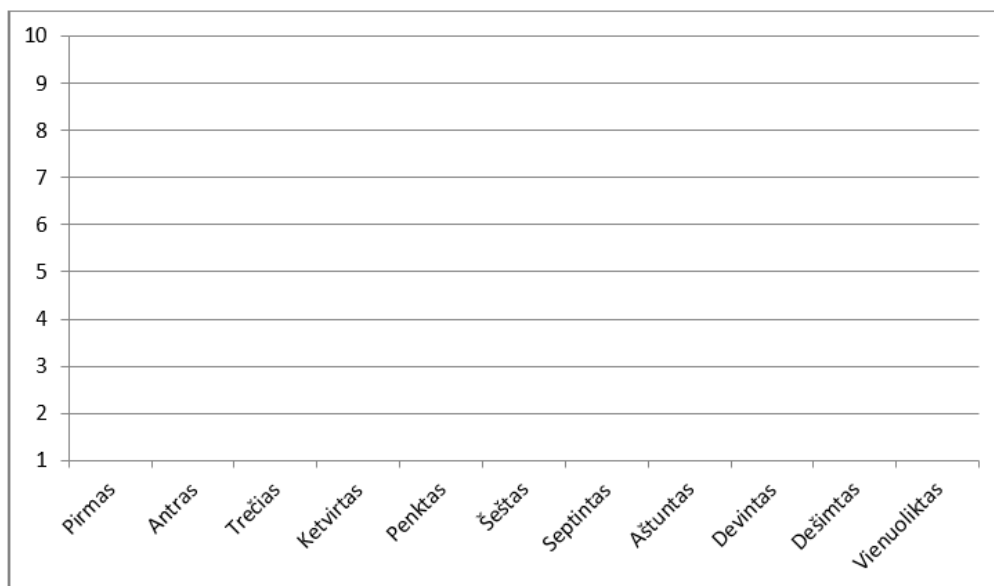
Vertinimas ir įsivertinimas

GEOGRAFIJOS kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų įvertinimai 2022-2023 m. m.

.....
(vardas pavardė)

.....
(klasė)

1. Kokio tikslo sieksi 2022-2023 m.m.?



2. Kodėl nepavyko (pavyko) jo pasiekti?

3. Kaip galėtum pagerinti savo rezultatus?
.....

Aš noriu būti labai gera mokytoja. Ką aš darau?

- „Nepaskęstu“ smulkmenose
- Stengiuos labiau atsižvelgti į tai, ką mokiniai jau žino ir moka
- Nuolat keičiu pamokos formatą
- Stengiuos taikyti kuo daugiau skirtingų metodų, kuriais gali pasinaudoti mokiniai
- Mėginu nuspėti, kokio pobūdžio klaidas gali padaryti mano mokiniai
- Aš tikiu, kad mokiniai gali išmokti ir suprasti

Kas apsaugo nuo nesėkmių?

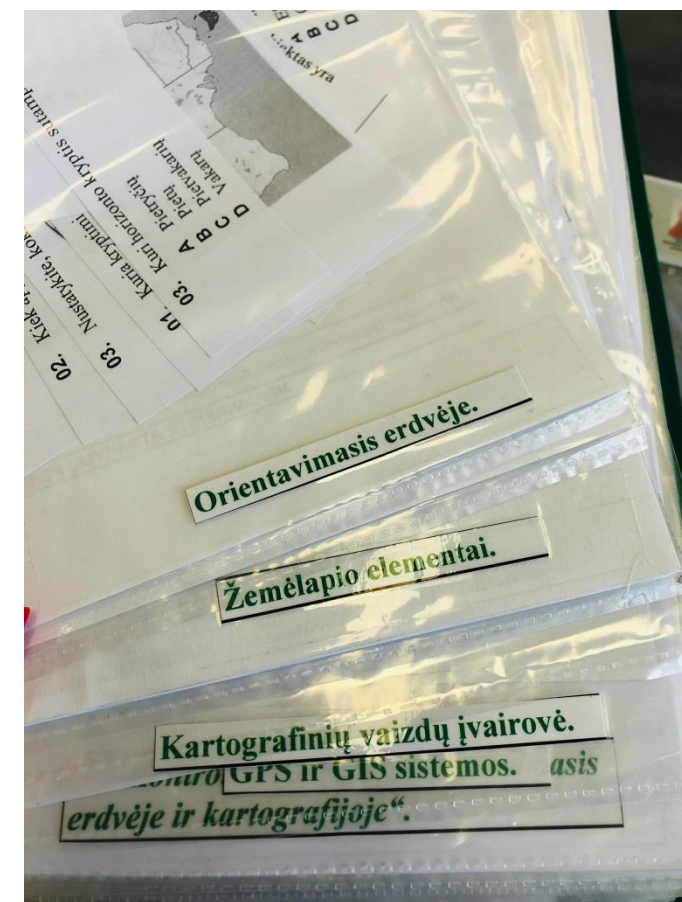
- Tolesnę mokinių sėkmę leidžia numatyti vienas iš svarbiausių rodiklių: tereikia išsiaiškinti, ar mokiniams pavyko susirasti draugą per pirmąjį mėnesį. Jeigu norite pagerinti mokinių pasiekimus, parūpinkite kiekvienam mokiniui po draugą.
- Jeigu mokinių pasiekimai nekinta, vadinasi, privalau keistis pati.
- Kai neteikiama grįžtamoji informacija, mokinių pasiekimai negali gerėti.

Kas veda į sėkmę?

- Nenuvertinu to, ką mokiniai geba padaryti, ir neabejoju, kad ankstesnėje mokykloje jie įgijo giluminių žinių.
- Ištikus nesėkmei, dažnai klausiamo, **kodėl taip atsitiko**; tą patį klausimą privalome užduoti **ir patyrę sėkmę**.
- Niekada nerašau mokiniams pažymių, kol jie dar mokosi.

Kas man padeda ir mane motyvuoja?

- Tvarkingumas



- Mokiniai



Mokinių pasiekimai turi būti tarsi didinamasis stiklas, pro kurį turi žiūrėti pedagogai, tikrindami savo veiklą, nuostatas ir procedūras...

Du Fuor, pagal Hattie, 2012



- Bendraminčiai



- Apklausos

Jeigu aš būčiau mokytojas ...

- *neužduočiau namų darbų;*
- *stengčiausi pažinti, suprasti kiekvieną mokinį;*
- *kuo įdomiau išaiškinčiau pamoką;*
- *griežčiau žiūrėčiau į praleistas pamokas;*
- *neeikvočiau savo nervų dėl tų mokinių, kurie nenori mokytis;*
- *negrasinčiau, jog neišlaikys egzamino;*
- *nerašyčiau nepatenkinamų pažymių.*



- Šeima



Pamokos tobulinimas atsietas nuo mokyklos tobulinimo, yra beprasmiškas ir neįmanomas

